

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 314 комбинированного вида» Московского района г. Казани
(МАДОУ «Детский сад № 314»)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 314»
(протокол от 30 марта 2022 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МАДОУ «Детский сад № 314»
Левширбанова Е.Ю.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 314 комбинированного вида»
Московского района г. Казани
за 2021 год

Самообследование МАДОУ «Детский сад №314» проведено на основании приказа от 14.06.2013 года № 462 Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организацией, подлежащей самообследованию», согласно приказу МАДОУ «Детский сад №314» от 30.03.2022 года № 78.

Состав экспертной группы:

Харитоновна Л.М. - старший воспитатель,
Саттарова Л.И. - учитель-логопед,
Камалеева Г.З. - воспитатель по обучению татарскому языку,
Ахметзянова О.Р. - завхоз,
Гайфутдинова Э.Х. - воспитатель.

Целью проведения самообследования МАДОУ «Детский сад № 314» являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления учреждения,
- качества кадрового обеспечения,
- учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- анализ показателей деятельности Учреждения.

Процедура самообследования проводилась по следующим этапам:

- Планирование и подготовка работ по самообследованию учреждения (приказ о проведении самоанализа);
- Организация и проведение самообследования в учреждении;
- Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- Размещение отчета на официальном сайте МАДОУ «Детский сад №314» в сети «Интернет» и направление его в Управление образования г. Казани.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Отметить существующие проблемные зоны.
4. Задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

Источники информации: Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности МАДОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания ООД, дополнительного образования, статистические данные).

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 314 комбинированного вида». Московского района г. Казани (МАДОУ «Детский сад № 314»)
Руководитель	Левширбанова Елена Юрьевна
Адрес организации	420095 Татарстан, г. Казань, ул. Шамиля Усманова, 27а
Телефон, факс	(843) 555-12-52, (843) 555-12-52
Адрес электронной почты	Ds314.kzn@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Казань: Исполнительный комитет г.Казань в лице Управления образования г.Казани и КЗИО
Дата создания	1973 год
Лицензия	От 26.12.2012, серия 16Л01 № 0000408

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 314 комбинированного вида». Московского района г. Казани (далее – Детский сад) расположено внутри жилого комплекса, на расстоянии от промышленных предприятий и трассы. Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание. Дата открытия 1973 год. Проектная наполняемость на 190 мест. Общая площадь здания 2600.8 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1385 кв. м. В МАДОУ имеются: групповые помещения, в трех группах имеются спальни; оборудованные участки для прогулок, музыкальный зал, физкультурный зал, логопедический кабинет, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет психолога, татарский кабинет. Территория благоустроена, озеленена: разбиты клумбы, цветники, имеется игровая площадка для каждой группы.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада. Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

Правила приёма в ДОУ. Прием детей в Учреждение осуществляется на основе электронной очереди АИС «Электронный детский сад», заявления родителя. Отчисление воспитанников осуществляется согласно Положению о порядке и основании перевода, отчисления воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 314 комбинированного вида» Московского района г. Казани.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 234 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 9 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Из них:

- 1 группа раннего возраста – 25 детей;
- 2 младшие группы – 49 детей;
- 2 средние группы – 47 детей;
- 2 старшие группы – 52 ребенка;
- 2 подготовительные к школе группы – 51 ребенок;
- 1 группа смешанная (3-5лет) для детей с ТНР – 10 детей.

Информация о документации дошкольного образовательного учреждения:

- Программа развития Учреждения;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 314» Московского района г. Казани;
 - Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 314» Московского района г. Казани;
 - Рабочая Программа воспитания МАДОУ «Детский сад № 314» Московского района г. Казани;
 - Циклограммы деятельности педагогов МАДОУ «Детский сад № 314».
 - годовой план работы МАДОУ «Детский сад № 314» Московского района г. Казани;
 - Примерный календарный план воспитательной работы МАДОУ Детский сад №314 на 2021-2022 учебный год.
- рабочие программы (планы образовательной деятельности) педагогов;
- расписания ООД, учебной нагрузки на учебный год;
- режим дня;
- договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между образовательной организацией и родителями (законными представителями) воспитанников;
- личные дела воспитанников;

- книги движения воспитанников;
- отчёты Учреждения, справки по проверкам;
- акты готовности дошкольной образовательной организации к новому учебному году;
- приказы, распоряжения заведующей Учреждением.

Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приёмов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей. Обеспечение оптимального режима дня достигается за счёт распределения детей по возрастным группам, каждая из которых имеет свой распорядок дня, учитывающий особенности определённого возраста. Особое место в режимах занимают утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулка, чтение художественной литературы. В режимах дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между её различными видами. Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки для детей соответствует санитарным требованиям.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей указанная деятельность чередуется с образовательными областями «Физическое развитие» и художественно-эстетическое развитие раздел «Музыка». Деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла в каждой возрастной группе занимает не менее 50% общего времени, отведённого на организованную образовательную деятельность. Общественно-полезный труд детей старшего дошкольного возраста проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям и др.), его общая продолжительность не превышает 20 минут в день. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к совместной организованной образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов. Образовательная деятельность в МАДОУ ведётся непрерывно, в течение всего дня, а не только в периоды организованной образовательной деятельности. По ходу всех режимных моментов (исключая время, отведённое на сон) решаются задачи разных образовательных областей. Таким образом, основным принципом построения образовательной деятельности в МАДОУ № 314 является ее соответствие возрастным и психофизическим особенностям детей дошкольного возраста.

При реализации образовательной программы обучение выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19;
- 100% вакцинация всех сотрудников детского сада от COVID-19.

В ходе самоанализа выяснилось, что в МАДОУ № 314 созданы необходимые условия для обеспечения всестороннего развития детей в основных образовательных областях по ФГОС ДО, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей с учетом их эмоционального благополучия.

Стратегическая цель программы развития Учреждения: совершенствование и развитие педагогической системы учреждения через создание единого образовательного пространства, основывающееся на полном участии родителей в образовательном процессе и способствующего поэтапному переходу к новому уровню качества образования, отвечающего интересам и потребностям детей, ориентированного на пробу своих возможностей и обеспечивающего развитие ребенка во всех образовательных областях. Согласно Программы развития МАДОУ № 314, поставленные задачи I и II этапов, и частично III выполнены. Программа развития определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления, способы и механизмы изменения в Учреждении. Результативность Программы развития: создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия, обеспечения бесплатного, качественного, доступного дошкольного образования, создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей, повышения профессиональной компетентности педагогов, в соответствии с современными требованиями, построение взаимодействия с организациями, сотрудничество с семьями воспитанников.

МАДОУ № 314 реализует основную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования. Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения обуславливает содержание образования, специфику организации образовательной деятельности. Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование. Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения. Она направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников,

социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве с взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО. Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема. Обязательная часть Программы, разработана на основе комплексной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана в соответствии с Региональной программой дошкольного образования «Сөөнеч» - «Радость познания» под ред. Шаеховой Р.К.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития.

Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

С целью наиболее полной реализации Основная общеобразовательная программы в МАДОУ используются следующие педагогические технологии и методы:

- Технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду дает возможность ребенку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.

- Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.

- Метод поисковой деятельности. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Выполняя задачу Программы развития детского сада и годового плана по оздоровлению детей, педагоги ДОУ изучили и внедряют оздоровительную программу Н.Н. Ефименко «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Учителя-логопеды строят свою работу согласно разработанной Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников с нарушениями речи. Адаптированная основная

образовательная программа разработана с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушениями речи с 5 до 7 лет. Н.В. Нищевой.

Результативность образовательной деятельности.

В ходе анализа педагогической деятельности МАДОУ № 314 за 2020-2021 учебный год, на основании наблюдений за педагогическим процессом, проверок, проведенных в соответствии с годовым планом, бесед с педагогами, отчетов по образовательной работе было выявлено, что педагоги в целом осуществляют свою деятельность на достаточном профессиональном уровне, обеспечивают в полном объеме реализацию программы в соответствии с утвержденными рабочими программами. Педагоги развивают у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формируют гражданскую позицию, культуру здорового и безопасного образа жизни. Анализ педагогической деятельности, показал, что в целом, педагоги применяют педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания. Усвоение программных требований детьми находится на высоком уровне.

Приоритетные направления деятельности МАДОУ № 314, согласно Устава и Программы развития, в прошедшем году были:

- коррекционная работа с детьми, направленная на профилактику и преодоление отклонений в речевом развитии дошкольников, на фоне всестороннего развития и социализации личности ребенка;
- сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей.

Коллектив ДОУ в течение года уделял внимание следующим проблемам:

- развитие познавательной и интеллектуальной активности детей;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью;
- совершенствование и развитие психофизических качеств и двигательных умений и навыков детей;
- развитие творческих способностей детей;
- совершенствование педагогических форм и методов обучения и др.

Основными формами организации работы с детьми являлись:

- Образовательная деятельность по областям (интеграция)
- Культурно – досуговая деятельность
- Игровая деятельность
- Проектная деятельность

На каждом возрастном этапе программой предусмотрено достижение детьми определенного уровня развития с описанием интегративных качеств ребёнка. Результаты освоения детьми образовательной программы выявляются путем мониторинга. Цель мониторинга – выявление и оценка уровня достижений ребёнка в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии. В целях изучения качественных показателей достижений детей, с периодичностью один раз в полугодие с воспитанниками всех возрастных в МАДОУ № 314 осуществлялся педагогический мониторинг с участием воспитателей, специалистов, медицинских работников. Результаты мониторинга свидетельствуют о положительной динамике развития наших воспитанников, усвоения ими программных задач.

По данным мониторинга результаты школьной готовности детей и адаптации первоклассников, выпускников МАДОУ стабильно положительные.

Мониторинг готовности детей к дальнейшему обучению и сформированности предпосылок учебных навыков выявил следующее: Все дети овладели основными культурными средствами и способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Они обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты. Дети способны сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. Понимают, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Проявляют эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. Проявляют умение слышать других и стремление быть понятым другими. Дети обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеют распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у детей складываются предпосылки грамотности. У детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими. Дети способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. Проявляют ответственность за начатое дело.

Обучение детей татарскому языку, в нашем детском саду, осуществлялось воспитателем по обучению детей татарскому языку Камалеевой Г.З. с использованием игровых технологий УМК, её авторских разработок, литературных драматизаций. Использование перечисленных методов и приемов обучения языку повысило уровень усвоения, т.к. носило практический характер, тесно связанный с игровой, творческой деятельностью детей, с «темами» недели, в которых находит отражение национальный календарь праздников и событий РТ. Кроме прямого обучения, дети, в течение года, активно участвовали в различных творческих конкурсах в дни поэзии Г.Тукая, М.Джалиля. в театрализованной деятельности в группах, праздниках и утренниках. Для приобщения к истокам народной татарской культуры проводились национальные праздники, привлекались родители. Так, в течение года были проведены Сабантуй, Науруз. Организован конкурс чтецов, приуроченный ко Дню родного языка, юбилейным датам Республики и выдающихся людей РТ.

Оценка уровня усвоения детьми татарского языка в течение года проводилась с помощью специальных заданий, рекомендованных в программе «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» под ред. Зариповой З.М., Исаевой Р.С., Кидрячевой Р.Г. В процессе диагностики использовались беседа, наблюдение за ребенком, игровые ситуации, игровые задания. В ходе мониторинга оценивались уровень словарного запаса по изученным темам, активность в разговорной речи, качество ответов на разнообразные вопросы, умение использовать в речи слова приветствия и вежливые слова, глаголы повелительного наклонения, слова, обозначающие признак и количество предметов. Результаты диагностики усвоения программного материала по обучению русскоязычных детей татарскому языку показали высокие и хорошие результаты, 95,4 % детей успешно усвоили программу.

Функционирование психологической службы в Детском саду № 314, в лице психолога Уразаевой Т.Д., обеспечивает создание в учреждении условий для естественного психологического развития ребенка, индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду, коррекцию коммуникативной и познавательной сферы воспитанников. Мониторинг степени адаптации детей к условиям детского сада проводится в период приёма детей в ДООУ в группы младшего дошкольного возраста.

Результаты адаптации 2021 года свидетельствуют об успешной адаптации детей, большинство детей прошли адаптацию в лёгкой форме.

В 2021 году подготовлено к выпуску в школу 71 воспитанник. Для определения психологической готовности к школьному обучению выпускники обследованы на психические процессы (восприятие, воображение, внимание, память, мышление, умение ребёнка действовать по инструкции, по правилу). Для каждого типа проблемных детей составлены подробные рекомендации, направленные на профилактику возможных или коррекцию уже имеющихся осложнений школьной адаптации. Результаты обследования детей представлены в аналитическом отчете психолога.

В течение года, психолог детского сада проводила индивидуальные занятия по коррекции эмоционально-личностных и познавательных нарушений детей. Форма проведения таких занятий нестандартна, интересна. Использовались различные виды деятельности: сюжетные игры, игровые ситуации, проблемные ситуации, психогимнастика, упражнения на овладение детьми навыками расслабления. Все это было направлено на развитие мышления, воображения, творческих способностей и познавательной активности. Помимо этой деятельности, проводилось психологическое просвещение персонала детского сада и родителей, передача им знаний о психологии детей, их возрастных особенностях, наиболее типичных трудностях в интеллектуальном и эмоциональном развитии, оптимальных путях общения с детьми, организации детских групп, совместной деятельности, общения детей разного возраста между собой. В своей профессиональной деятельности психолог ДООУ активно использует информационно-коммуникационные технологии и интернет ресурсы. Является активным интернет-пользователем, где обменивается информацией со специалистами, коллегами образовательных учреждений, родителями воспитанников детского сада.

В детском саду функционировала логопедическая служба. Функционирование логопедической службы обеспечивает высокий уровень

коррекционно-речевой работы с детьми, путем создания максимально - комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных потребностей ребенка в логопедических группах. Коррекционная работа осуществляется на базе старших и подготовительных групп (конец 2020-2021 учебного года было - 64 ребенка, начало 2021-2022 учебного года 62 ребенка) учителем-логопедом высшей квалификационной категории Ахметзяновой Е.А., учителем-логопедом высшей квалификационной категории Свилиной Т.А., учителем-логопедом первой квалификационной категории Шайдуллиной Э.Р. и учителем-логопедом первой квалификационной категории Саттаровой Л.И. Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются - индивидуальные и подгрупповые занятия. В старших группах занятия проводятся по подгруппам 3 раза в неделю, продолжительностью 25 минут, в подготовительных к школе группах - фронтально 3 раз в неделю продолжительностью 30 минут. Коррекционная логопедическая работа соответствует уровню речевого развития ребенка. Учителя-логопеды встраиваются в общеобразовательный процесс. Работа строится по утвержденной циклограмме деятельности. Графики работы и сетка занятий также утверждается заведующим Учреждением. Зачисление и выпуск воспитанников логопедических групп проводится на основании протокола психолого-медико-педагогической комиссии и приказа заведующей.

За отработанный период у детей отмечены следующие результаты:

Всего из логопедических групп, в массовую школу, выпущено 30 детей, из них, с хорошей речью – 24 ребенка (80%), со значительным улучшением – 6 детей (20%).

Дети усвоили элементы грамоты, овладели навыками связной речи, умением составлять небольшие рассказы, имеют достаточный словарный запас, у детей хорошо сформированы графические навыки.

В октябре 2021 года в нашем ДОУ была открыта группа компенсирующей направленности для детей ОВЗ с ТНР, в данную группу было направлено городской ПМПК 10 детей 4,27% от общего количества воспитанников, в возрасте от 3 до 5 лет. В детском саду были созданы специальные условия для детей данной группы. Расширен штат сотрудников, добавлена ставка логопеда, 0,5 ставки педагога-психолога, на группе работают 2 воспитателя по 1,2 ставки, числится 1,5 ставки младшего воспитателя. Был разработан и приобретён методический и дидактический материал, пополнилась развивающая игровая среда. С данными детьми работали специалисты по Адаптивной образовательной программе, на каждого ребенка был разработан индивидуальный образовательный маршрут. Дети делились на подгруппы по результатам диагностики. Пока говорить о результатах рано, группа функционирует всего три месяца, но уже видны некоторые продвижения в речевом развитии детей.

Обеспечение открытости дошкольного образования, создание условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Родители (законные представители) являются участниками образовательного процесса, оказывают содействие педагогам в реализации задач воспитания и обучения детей.

Педагогический коллектив ДОУ ведёт целенаправленную работу с родителями, выстраивая свою работу в последовательности «Воспитатель - ребенок – родитель».

Создание в ДООУ единого пространства развития ребенка – помогает нам установить партнерские отношения с семьей ребенка, а также объединить усилия для развития и воспитания детей и осуществлять взаимопомощь при решении возникающих проблем.

Система работы с родителями воспитанников в нашем детском саду предусматривает педагогическое просвещение родителей (разнообразные формы: собрания, консультации, беседы, наглядная агитация и пр.) В ДООУ сложилась система, позволяющая вовлекать родителей в процесс воспитания детей, согласно задачам дошкольного учреждения. Для этого нами применяются различные формы: дни открытых дверей, спортивные праздники, выставки, встречи со специалистами различного профиля, лектории, индивидуальные и групповые консультации. Систематически выявляются позиции педагогов и родителей по актуальным проблемам.

За учебный год проводились общие и групповые собрания, встречи со специалистами: учителями-логопедами, психологом. Цель – просвещение родителей в вопросах воспитания и обучения детей, ознакомление с жизнедеятельностью сада.

Проблеме взаимоотношения с родителями был посвящены консультации по оказанию психолого-педагогической помощи семье в подготовке ребёнка к школе.

Психолог МАДОУ № 314 Уразаева Т.Д. для родителей детского сада провела ряд консультаций по адаптации детей, готовности к школе, взаимоотношению детей с родителями.

Родители нашего детского сада в течение года принимали онлайн и очное участие в мероприятиях детского сада: «День Матери», «Дни Здоровья», «День защитника Отечества», «Акция добрых дел», «Международный женский день», выпускные балы в подготовительных к школе группах; выставках семейного творчества: «Сохраним красоту Родного края», «Берегите елочку» «Моя безопасная улица», «Подарок для мамы», «Новогодняя фотозона».

В детском саду функционирует «Почта доверия» и консультативные приёмные по предварительным заявкам.

Регулярно предоставляются видео и фото отчеты для сайта детского сада и Инстаграма, по темам проектов и интересным мероприятиям.

Уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс отслеживается через «Доски почета», рубрики «Спасибо за участие в проекте», просмотр сайта образовательного учреждения, который помогает повысить степень осведомленности родителей деятельностью детского сада. Здесь родители имеют возможность получать информацию о мероприятиях детского сада: днях открытых дверей, интеллектуальных играх, различных акциях с фотоотчётами, получать ответы на вопросы, оставлять отзывы и комментарии о деятельности специалистов и воспитателей. На сайте наши родители знакомятся со сценариями мероприятий, получают рекомендации по подготовке костюмов детей к утренникам. Здесь же педагоги осуществляют обратную связь с родителями. Благодаря сайту, наши родители владеют информацией об участии их педагога в конкурсе и всячески его поддерживают (голосуют, либо участвуют в мастер-классах), а также получают рекомендации от педагога по участию детей в различных конкурсах, открытых занятиях.

По итогам анкетирования родителей, целью которого было: дать возможность родителям выразить степень удовлетворенности от пребывания ребенка в детском саду и от общения с персоналом, а так же наметить дальнейшую работу, учитывая пожелания и запросы родителей. Ставя задачу повышения степени удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования, нашими педагогами были разработаны показатели уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДООУ:

- Полнота информации о целях и задачах дошкольного образовательного учреждения в области воспитания, обучения и оздоровления ребенка.
- Степень осведомленности родителей в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ.
- Информированность о видах образовательных услуг в ДООУ.
- Удовлетворенность стилем взаимоотношений: - педагог – родитель; - педагог – ребенок.
- Удовлетворенность характером воспитания, обучения и оздоровления ребенка в ДООУ.
- Реализация потребности в дополнительных образовательных услугах.
- Возможность участия в воспитательно-образовательном процессе ДООУ.
- Удовлетворенность уровнем подготовки ребенка к школе.

Наиболее эффективными формами работы детского сада с родителями опрошенные родители считают:

- совместные праздники и развлечения, и др. мероприятия (87%).
- специальные занятия, тренинги, семинары (77%),
- родительские собрания (35%),

Результаты опроса показали: 87 % родителей работу детского сада оценили на 10 баллов (по десятибалльной шкале); 10 % - на 8-9 баллов и 3% - на 5-7 баллов. Результаты позволяют сделать вывод о том, что работа родителей и педагогов ДООУ носит ярко выраженный характер социального взаимодействия и установленных партнерских отношений.

В 2021 году воспитанники Учреждения имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах. Воспитанники являлись победителями конкурсов различного уровня.

Районный уровень:

- II место в районном конкурсе чтецов «Звездный билет»;
- II место в районном конкурсе чтецов «Джалиловские чтения»;
- Победитель в номинации «Искренность исполнения» в районном конкурсе чтецов «Джалиловские чтения»;
- Участие в районном конкурсе рисунков «Здоровое питание»;
- I место в районном этапе городского конкурса чтецов «Поэтическая весна»;
- Победитель в номинации «Искренность исполнения» в районном конкурсе чтецов «Туган тел»;
- I место в районном этапе республиканского конкурса «Буду бдительным на льду и на воде»;
- I место в районном конкурсе среди воспитанников ДООУ «Юный экскурсовод» (детский взгляд на историю города);

- III место в конкурсе чтецов посвященный 135-летию со дня рождения Г. Тукая;

Городской уровень:

- III место в дистанционном конкурсе чтецов на татарском языке «Без булдарабыз»;

- Лауреат в городском конкурсе чтецов «Поэтическая весна»;

Региональный уровень:

- III место в номинации стихотворение в конкурсе «Живое слово»;
- Участие в республиканском конкурсе рисунков «Минем Тукай»;
- Победитель в республиканском конкурсе «Буду бдительным на льду и на воде».

Всероссийский уровень:

- II место в номинации «Вокальное творчество», категория 3-4 года в Региональном заочном конкурсе детского художественного творчества «Осенний букет улыбок»;

Международный уровень:

- II место в Международном онлайн конкурсе-фестивале Ильхамият Вдохновение VII.

Вся работа коллектива МАДОУ № 314 строится на основе концепции дошкольного воспитания и в рамках осуществления стратегии развития образования в РТ и является звеном муниципальной системы образования Кировского и Московского района, обеспечивающей помощь семьям в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития.

Дополнительное образование.

Для более полного удовлетворения индивидуальных интересов и склонностей воспитанников в МАДОУ действуют такие кружки как: «Эколого-валеологический»; «Как песня певуч татарский язык», «Шашки», «Горизонтальный пластический балет». Дополнительные общеразвивающие программы реализуются на безвозмездной основе. Анкетирование родителей показывает, что уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами, предоставляемыми, в МАДОУ составил – 97% .

Для развития дополнительного образования на платной основе в детском саду в 2022 году планируется информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и обучающие мероприятия для педагогов.

В 2021 году в Детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая.

В этом году данная система не была задействована в полной мере, так как режима самоизоляции в ДОО не было. Но активно использовались интерактивные ресурсы, для соблюдения родителями ограничительных мер. Прямые трансляции открытых занятий, праздников, утренников. Данные мониторинга посещения онлайн-презентаций и количества просмотров мероприятий в записи, свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Оценка организации воспитательной работы.

В 2021 году детский сад впервые работал с программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Программа воспитания является обязательной частью, компонентом основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 314». Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении Программы воспитания, за основу была взята «Примерная программа воспитания».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС ДО находится решение ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п.

Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитываются дети, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Для того чтобы ценности осваивались детьми, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Целью воспитательной работы детского сада является - создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей принятых в российском обществе правил и норм

поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников способствует объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества, установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в ДОО интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада детского сада по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда. Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада. Так, например, при формировании современной модели уклада необходимо в элементе «ценности» изменить установку родителей (законных представителей) на то, что развитие творческих способностей ребенка возможно только в индивидуальной работе. В элементе предметно-пространственной среды обратить внимание на создание пространств культивирования традиционных детских игр.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	120	65,3%
Неполная с матерью	63	34,2%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	1	0,5%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	85	46,2%
Два ребенка	62	33,7%
Три ребенка и более	37	20,1%

Воспитательная работа строится в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

II. Оценка системы управления учреждением

В Учреждении сложилась функционирующая система государственно-общественного управления образованием с наличием государственной и общественной составляющей системы управления и распределением полномочий и ответственности между государственными и общественными компонентами управления.

В Учреждении модель государственно-общественного управления образованием базируется на концепции оптимального сочетания как экономической, административной, так и общественной, профессиональной компонентов. Государственный компонент модели представлен, в основном, экономической и административной составляющей управления. Общественный, профессиональный компонент модели включает в себя: Общее собрание работников, Общее родительское собрание, Наблюдательный совет, Педагогический совет, а также внутренние профессиональные сообщества. Используются различные формы организации взаимодействия между двумя общественными и государственными компонентами. Все органы самоуправления, а также профсоюзный комитет МАДОУ № 314 работает в тесном контакте с администрацией и их решения своевременно доводятся до сведения всех сотрудников детского сада.

Все структурные подразделения детского сада взаимосвязаны между собой. На каждом уровне осуществляется своя система взаимодействия сотрудников и определена мера ответственности каждого. Эти структуры совместными усилиями решают основные задачи детского сада.

С целью дальнейшего развития государственно-общественного управления образованием в учреждении необходимо создать оптимальные условия, обеспечивающие расширение общественного участия в управлении образованием, повышение эффективности влияния общественности на качество образования.

Приоритетными направлениями развития государственно-общественного управления в Учреждении являются:

- определение эффективной стратегии образовательной политики, отражающей взаимные интересы различных государственных и общественных субъектов образовательных отношений;
- совершенствование практики формирования социального заказа на образовательные услуги, отражающего актуальные социально значимые потребности и запросы участников образовательных отношений;
- создание оптимальной структуры взаимодействия органов государственного и общественного управления в системе образования;
- нормативно-правовое обеспечение эффективной совместной деятельности государственных, общественных субъектов;
- совершенствование общественной экспертизы качества образования и повышение ее роли в обеспечении эффективности образовательного процесса в Учреждении;
- обеспечение ответственности, прозрачности деятельности и отчетности государственных и общественных институтов управления образованием в учреждении, в том числе и на основе расширения практики публичной отчетности и повышения ее качества.

В Учреждении работает наблюдательный совет. В состав наблюдательного совета входят: представитель учредителя и органов местного самоуправления; педагогический работник детского сада, избираемый общим собранием работников; представитель общественности, спонсор, меценат, сотрудничающий с детским садом и заинтересованный в его развитии; представители родительской общественности, избираемые на общем родительском собрании.

Коллегиальными органами управления образовательного учреждения также являются: Общее собрание работников Учреждения и Педагогический совет.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы Учреждения. В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заведующего, старшего воспитателя, результаты которого обсуждались на педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы. Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования. Система управления в Учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в учреждении, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство Учреждения.

В связи с дистанционным форматом работы. Еще с 2020 добавили в обязанности работников контроль за созданием условий дистанционного обучения, частично перешли на электронный документооборот.

Организационно - правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Информация о наличии правоустанавливающих документов:

- лицензия на право ведения образовательной деятельности. Лицензия на осуществление образовательной деятельности 16ЛЮ1 № 0000408, от 26.12.2012 года.
- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 314 комбинированного вида» Московского района г. Казани
- локальные акты образовательного Учреждения
- санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность;
- договор между учредителем и учреждением.

Федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые документы, регламентирующие работу Учреждения:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».
- СанПиН 2.4.3648-20. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»)
- Письмо Минобрнауки РФ от 21 октября 2010 №03 - 248 органам

исполнительной власти субъектов РФ, осуществляемым управление в сфере образования «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (МОиН РФ) от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования» (ФГОС).

- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Письмо Министерства просвещения РФ от 16 июля 2021 г. N АЗ-288/06 «О направлении примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования».

- Письмо МО РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения;

- Федеральный закон №168 от 2 июля 2013 г. «О социальной защите инвалидов в РФ»

- Письмо МОиН РФ от 07.06.2013 г. №ИР 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

- Закон РТ № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ».

Информация о документации дошкольного образовательного учреждения, касающейся трудовых отношений:

- трудовые книжки работников, личные дела работников;

- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;

- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;

- коллективный договор между администрацией и профсоюзной организацией МАДОУ «Детский сад № 314» Московского района г. Казани.

- правила внутреннего трудового распорядка МАДОУ «Детский сад № 314» Московского района г. Казани.

- штатное расписание МАДОУ «Детский сад № 314»

- должностные инструкции, определяющие обязанности работников учреждения, журналы проведения инструктажа.

Все структурные подразделения детского сада взаимосвязаны между собой. На каждом уровне осуществляется своя система взаимодействия сотрудников и определена мера ответственности каждого. Эти структуры совместными усилиями решают основные задачи детского сада.

На сайте МАДОУ, размещены сведения об учреждении, педагогических кадрах, финансовые и прочие отчеты, информация об успехах воспитанников. На методической страничке можно найти образовательные ресурсы для работы родителей с детьми по разным областям, рекомендации специалистов, просветительские мультипликационные материалы по ПДД, охране жизни, экологическому и этнокультурному воспитанию детей, которые особенно были актуальны во время режима самоизоляции.

III. Оценка кадрового обеспечения

Укомплектованность МАДОУ кадрами на начало 2021 года составляла 100%, в конце 2021 года 96 % - два педагога ушли в декретный отпуск, 1 воспитатель и 1 музыкальный руководитель, педагогическая нагрузка вакантных должностей была распределена между педагогами ДОУ, так же были размещены вакансии на сайте «Работа.ру». В ноябре 2021 года приняли музыкального руководителя. Педагогические кадры ДОУ обеспечивают охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают всестороннее развитие детей по всем образовательным областям. Обеспечивают взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей.

Анализ педагогического кадрового состава показывает, что педагогический коллектив ДОУ обладает достаточно высоким уровнем профессионализма, творческим потенциалом и способностью к инновационной деятельности. МАДОУ «Детский сад № 314» укомплектован кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Численность педагогического персонала: 24 человека, из них: старший воспитатель – 1, воспитатели – 14, воспитатель по обучению татарскому языку – 1, музыкальные руководители - 2, учителя-логопеды – 4, педагог-психолог – 1, инструктор по физическому воспитанию - 1.

Дифференциация по образованию:

Учебный год	Высшее образование	Среднее специальное образование
2021	21	3

Дифференциация по стажу:

Учебный год	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
2021	3	5	6	10

Одним из основных направлений методической работы МАДОУ является отслеживание результатов динамики не только развития ребенка, но и педагогической компетентности воспитателя, что помогает определить цели, пути и формы дальнейшей работы. Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности МАДОУ стала сформированность у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте.

Анализ динамики профессионального роста педагогов

Обобщенные сведения о квалификации педагогических кадров	Количественные показатели
всего	24
Укомплектованность штата	96%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года	24/100%
Прошли курсы повышения квалификации в текущем году	7/29%
Прошли курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО	24/100%

Дифференциация по аттестационной категории:

Категория	Количество педагогов
Высшая категория	7
1 категория	13
Соответствие занимаемой должности	0
Не аттестованы (молодой специалист)	4

Присвоена первая квалификационная категория воспитателям Лапиной Т.Г. впервые, Адиатуллина Н.Н. подтвердила имеющуюся первую категорию. Вновь принято три воспитателя и один музыкальный руководитель, не имеющие квалификационных категорий.

В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной подготовки каждого воспитателя, специалиста и выявление профессиональных запросов и потребностей. Ежегодно в коллективе проводится анкетирование педагогов, самооценка педагогической деятельности, выявившая вопросы, вызывающие у педагогов наибольшие затруднения. Это такие вопросы как проектировочные умения (умения проектировать образовательный процесс), организационно-методические умения (умения организации процесса познания). У 4 (16,7%) педагогов не в достаточной степени развиты проектировочные умения. Не у всех педагогов (16,7%) достаточно теоретической подготовки для обобщения своего опыта. Это связано с тем, что в этом учебном году в коллектив пришли работать начинающие педагоги.

В учреждении созданы условия для саморазвития педагогов. Основная задача методической службы – это создание эффективных механизмов и условий для развития профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. Реализация поставленной задачи осуществляется через организацию различных форм работы с педагогами.

Данная работа проводилась в нескольких направлениях:

- своевременное прохождение курсов повышения квалификации (1 раз в три года);
- самообразование и саморазвитие (выполнение личных планов);
- участие в работе методических объединений и методической работе МАДОУ;
- разработка авторских программ и участие в инновационной работе, публикации статей из опыта работы;
- обобщение передового педагогического опыта.

Таким образом, хочется отметить, что в ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Педагогический коллектив отличается высокой мотивацией на качественный профессиональный труд.

Творческий подход каждого члена педагогического коллектива отражается в индивидуальном профессиональном портфолио педагога. У каждого педагога создан личный кабинет с нормативными данными на сайте электронного образования Республики Татарстан edu.tatar.ru

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров в ДОУ положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса, позволяет реализовать инновации, обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, технологии и методики, практически реализовывать ФГОС ДО. На следующий год мы планируем продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов, направленной на развитие индивидуальности ребенка, раскрытие его способностей, через обновление содержания и организацию самостоятельной и совместной деятельности ребенка и взрослого.

В 2021 году провели оценку готовности управленческих и педагогических кадров детского сада к работе в условиях цифровой трансформации. Выявили, что у сотрудников в достаточной степени сформированы профессиональные умения, обеспечивающие решение задач цифрового образования. Все педагогические

работники умеют применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии, вести электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии. Организовали помощь педагогам, которые были вынуждены экстренно осваивать технологии онлайн-обучения, работать с новыми образовательными платформами, сервисами.

Однако обнаружились проблемы в сфере дидактики: все чаще стали сказываться затруднения дидактического характера, связанные с недостаточной разработанностью в целом цифровой дидактики дошкольного образования.

В целом сотрудники детского сада эффективно справились с «вызовами» 2021 года. Например, соблюдали профилактические и ограничительные меры, работали дистанционно, смогли не «выгореть» эмоционально.

VI. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Методическая деятельность в МАДОУ № 314 соответствует целям и задачам, поставленных образовательной Программой. Она занимает особое место в системе развития Учреждения, т.к. прежде всего способствует активизации личности педагога, развитию его творческого потенциала. Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и профессионального мастерства. Методическая работа с кадрами носит личностно-ориентированный и персонифицированный характер. Старшим воспитателем Харитоновой Л.М. накоплен банк данных на каждого педагога, содержащий анкетные данные, карточки результативности деятельности педагога, вопросники на основе анализа данного материала старший воспитатель корректирует и планирует методическую помощь, а также контроль и руководство над образовательным процессом.

Важнейшими направлениями методической работы в ДОУ являются:

- оказание методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
 - реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
 - совершенствование педагогического мастерства;
 - обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу Учреждения.
- организация работы «Школы молодого специалиста», закрепление наставников за педагогами, проработавшими менее 2 лет.

Годовой план образовательной работы разрабатывался на основе возможностей и затруднений педагогов по разделам программы, анализа педагогического процесса по результатам и итогам контроля. Годовой план ДОУ нацелен на решение конкретных задач, способствующих совершенствованию работы всего педагогического коллектива в данном учебном году. В соответствии с задачами, в плане определены конкретные мероприятия и содержание работы с педагогическим, медицинским и обслуживающим персоналом. План предусматривает мероприятия по педагогическому просвещению родителей и совместную работу со школой.

Показателем высокой заинтересованности в работе служит активное участие членов педагогического коллектива в конкурсном движении, в обобщении опыта работы через издательскую деятельность, участие в районных, городских,

республиканских, российских мероприятиях:

- Инструктор по физической культуре Анисимова Н.В. приняла активное участие в работе с последующей публикацией статьи в Международной научно-практической конференции «Современное дошкольное образование: ребенок, семья, педагог», презентация опыта работы «Авторская технология Н. Н. Ефименко «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста», организаторы: ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» - Педагогический факультет Кафедра дошкольной педагогики и психологии;

- «Правильное питание и здоровый образ жизни» статья в Электронный педагогический журнал Магариф. РФ воспитателя Лапиной Т.Г.;

- Педагог-психолог Уразаева Т.Д. выступала на методическом объединении педагогов-психологов ДОО Кировского и Московского районов г. Казани на тему «Психологическая диагностика на тревожность «Домики»;

- Инструктор по физическому воспитанию Анисимова Наталья Викторовна участвовала в семинаре-практикуме «Народная педагогика в физическом развитии детей» в рамках РМО инструкторов по физической культуре ДОО Кировского и Московского районов г. Казани, показала мастер-класс на тему: «Шкатулка народных игр и сказок»;

- Старший воспитатель выступила в рамках курсов повышения квалификации работников дошкольных образовательных организаций РТ «Современные подходы и методические аспекты организации образовательного процесса в ДОО», организатор НОУДПО ЦСГО, на тему «Использование инновационной технологии «Клубный час» в воспитательно-образовательном процессе для эффективной социализации старших дошкольников»;

- Воспитатель Лапина Т.Г. показала презентацию опыта работы «Правильное питание и здоровый образ жизни» на семинаре-практикуме на тему «Здоровое питание для детей дошкольного возраста», организованного муниципальным МО воспитателей ДОУ для воспитателей ДОУ Кировского и Московского районов;

- Педагоги Гарипова А.М., Лапина Т.Г. и Магсумова А.Р. делились опытом работы на семинаре-практикуме по БДД на тему: «Интеграция обучения БДД и образовательное пространство ДОО в современных условиях», организованного для педагогов ДОО Кировского и Московского районов г. Казани.

Педагоги являются победителями конкурсов различного уровня:

- I место в районном конкурсе декоративно-прикладного творчества, приуроченного к году родного языка - творческая группа ДОУ;

- I место в районном конкурсе творческих работ на лучший макет сюжета мультфильма российского производства, посвященный 85 летию «Союзмультфильма» - творческая группа ДОУ;

- II место в районном конкурсе чтецов «Джалиловские чтения» воспитатель по обучению детей татарскому языку Камалева Г.З.;

- I место в районном конкурсе творческих работ «Объемное панно по произведениям К.И.Чуковского» - творческая группа ДОУ

- I место в районном конкурсе видеороликов «Подвижные игры народов России» - номинация «Дружно играем народы изучаем»- творческая группа ДОУ;

- лауреата II степени в номинации «Конспекты ООД с детьми дошкольного

возраста» Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» воспитатель Лапина Т.Г.

- I место во II Всероссийском конкурсе профессионального мастерства среди педагогических работников «Пристань детства», инструктор по физической культуре Анисимова Н.В.;

- Победитель во Всероссийском конкурсе среди работников образования «Методическая разработка – 2021» », инструктор по физической культуре Анисимова Н.В.

Целью формирования библиотечно-информационного материала в нашей образовательной организации является обеспечение участникам воспитательно-образовательного процесса – воспитанникам, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) детей – доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям, посредством пользования библиотечно-информационными ресурсами дошкольного учреждения на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий), магнитном (фонд аудио - и видеокассет), цифровом (CD-диски) и других.

Вся работа проводится в 3 направлениях:

1. Библиотечно-информационное обслуживание воспитанников:

- предоставление новинок детской литературы, информационных ресурсов на различных носителях;

- организация выставок, мероприятий, направленных на развитие общей и читательской культуры детей.

2. Библиотечно-информационное обслуживание педагогических работников:

- выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов, связанных с воспитанием, развитием и обучением детей дошкольного возраста;

- удовлетворение запросов пользователей и информирование о новых приобретениях методической, детской и др.

3. Библиотечно-информационное обслуживание родителей (иных законных представителей) воспитанников:

- консультирование по вопросам организации семейного чтения, знакомство с информацией по воспитанию детей;

- предоставление литературы и других информационных ресурсов

В методическом кабинете в достаточном количестве имеется методическая литература по 5 направлениям: познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое.

Методическая литература имеется как на бумажных носителях (книги, демонстрационный материал, альбомы, плакаты), так и в электронном варианте (флешнакопители, диски с обучающим материалом, презентации по различным темам)

Во всех возрастных группах имеется также свой библиотечно-информационный фонд.

Два раза в год оформляем подписку на журналы: «Справочник руководителя», «Магариф», педагоги подписаны на региональные периодические издания «Семья и школа», «Салават купере».

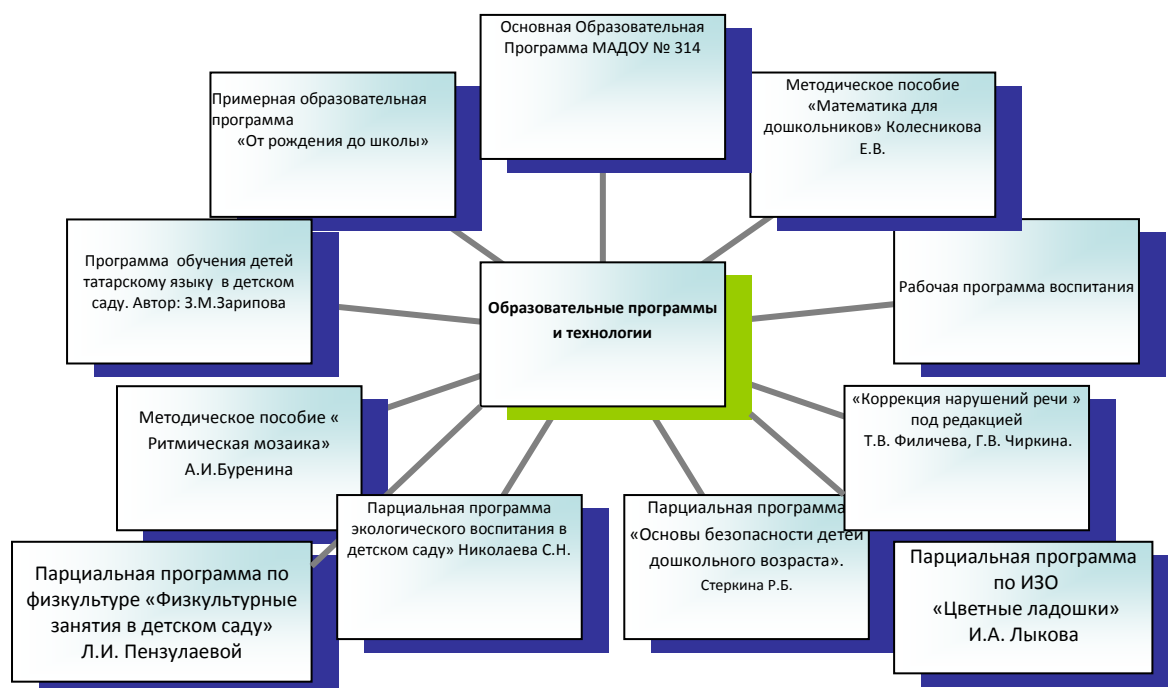
В МАДОУ создан электронный образовательный ресурс. Педагоги обмениваются опытом через электронные ресурсы, дидактическими материалами и пособиями с педагогами в области образования (республика, город, район и др.). Используются новые формы работы с родителями:

- создание интернет-групп (педагогический блог), групповые чаты, чаты специалистов;
- посещение онлайн консультаций и семинаров в Zoom, YouTube.
- создание странички с фото, занятиями на сайте учреждения и в Инстаграм;
- интернет-ресурсы (размещение на сайте учреждения консультаций, презентаций организации работы с детьми, фотовыставок и т.д.).

В 2022 году планируем открыть группу детского сада для родителей в VK.

В детском саду осуществляется разработка, систематизация и сбор методических разработок и документации (перспективные планы, конспекты, игры и т. д.). Организован доступ педагогов к электронным образовательным ресурсам Интернет, к глобальным информационным сетям, ресурсам МО и НРТ, КФУ. В помощь педагогам в МАДОУ создана электронная библиотека с разработанными конспектами занятий, которая ежегодно пополняется и используется в практической работе с детьми.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из образовательных областей, использование образовательных технологий. В ДОУ используются следующие педагогические технологии:



Педагоги детского сада, наряду с классическими методиками, используют новые технологии известных педагогов – мастеров (Е.Е. Кочемасовой, Е.В. Колесниковой, Т.Э.Тютюнниковой, В.В. Воскобович, Мониной Г.Б., Н.М. Метеновой).

Оценка состояния компонентов цифровой образовательной среды в детском саду выявила наличие развивающего образовательного контента: электронных средств обучения для детей старшей группы. Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям СанПиН и техническим регламентам. Из-за нехватки количества оборудования для работы с подгруппой детей, данный компонент используется исключительно для индивидуальной работы.

V. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое оснащение МАДОУ № 314 – одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников в нашем детском саду.

Для организации жизнедеятельности воспитанников и построения образовательного процесса в помещении детского сада оборудованы пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, физкультурный зал, музыкальный зал, логопедический кабинет, кабинет психолога, кабинет татарского языка.

На территории детского сада оборудовано 10 прогулочных участков, спортивная площадка, тематические познавательные зоны – экологическая тропа, где дети не только изучают различные виды деревьев и растений, жизнь насекомых, но и сами выращивают саженцы сосен в рамках проекта «Растем вместе»; есть зона сказки; пруд; огород. Много клумб и декоративных композиций.

Асфальтное покрытие на территории требует замены, мы обратились с соответствующей просьбой к Учредителю. В планах, после восстановления асфальтного покрытия сделать на территории площадку по ПДД.

Материально-техническая база детского сада соответствует требованиям государственного стандарта. В групповых помещениях созданы условия для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей. Организация предметной среды в групповых помещениях направлена на комплексное развитие всех качеств личности ребенка, обеспечивает комфорт и эмоциональное благополучие детей. В группах функционируют различные уголки и зоны, которые соответствуют возрасту детей и образовательной программе. Организация предметной среды в групповых помещениях направлена на комплексное развитие личности каждого ребенка, учитывая его возрастные, гендерные и индивидуальные потребности.

Во всех возрастных группах пополнены новыми развивающими и дидактическими игрушками центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности. Во многих группах существуют уголки уединения, которые помогают детям регулировать свое эмоциональное состояние в детском саду в течение дня. Педагогами создается такая развивающая среда, которая рассматривается как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми. Комфортная развивающая среда, созданная в группах, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности; дети чувствуют себя в группе как дома. В интерьере групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

В каждой группе оборудованы мини-библиотеки детской художественной литературы и наличие большеформатных книг познавательного содержания.

Согласно Программе развития МАДОУ № 314, в группах старшего дошкольного возраста, логопедическом кабинете, спроектирована среда по развитию у детей креативных способностей, учебных навыков. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребенка, как требуют стандарты общего образования второго поколения.

Татарский кабинет и группы оснащены техническими средствами, учебно-методическим комплектом по обучению детей татарскому языку. Все группы укомплектованы персональными ноутбуками. Кабинет так же оснащён различными атрибутами для ознакомления детей с культурой и бытом татар, народов Поволжья. Имеется материал для ознакомления детей с татарским фольклором - это картотека народных подвижных и хороводных игр, пословицы и поговорки, загадки, считалки.

Технические средства обеспечения образовательного процесса

Наименование	Количество
Музыкальный центр	1
Телевизор	0
Видеомагнитофон	0
Магнитофон	12
Компьютер	2
Ноутбук	11
Многофункциональное устройство (сканер, ксерокс, принтер)	3
Мультимедийное оборудование: Проектор, экран	3

Коллектив старается поддерживать помещение ДОУ в хорошем состоянии, однако зданию требуется капитальный ремонт.

В 2021 году локальные акты Учреждения приведены в соответствии с действующим законодательством и утверждены в новой редакции.

В МАДОУ № 314 разработан Паспорт антитеррористической безопасности, где определены системы обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

Безопасность дошкольного учреждения является приоритетной в деятельности администрации учреждения и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда.

Успешность внедрения цифровой образовательной среды, зависит от дополнительного финансирования в детском саду не достаточно оборудования для этого. Техническая база понадобится также для реализации национального проекта «Образование», в рамках федеральной программы «Цифровая образовательная среда».

Степень интеграции цифровых технологий в деятельность детского сада:
– доступность сети Интернет в детском саду, интернет имеется только в кабинете заведующего и методическом кабинете, требуется оснащение детского сада системой Wi-Fi.

- наличие и использование цифровых технологий в организации, доступно в рамках индивидуальных занятий и для оформления документации педагогов;
- управление цифровой трансформацией образовательной организации обеспечено не в полном объеме;
- перспективы и возможные барьеры цифровой трансформации, отсутствует устойчивое интернет соединение для полноценного интернет-обучения в дистанционном формате.

В детском саду эффективно функционирует группа раннего возраста, численность 25 детей. Данная группа оборудована всем необходимым. Предметно-развивающая среда соответствует возрасту воспитанников, имеется спальня.

Медицинское обеспечение

Наполняемость групп в ДОО определяется на начало учебного года с учетом возраста детей в соответствии со спецификой работы ДОО и санитарными правилами и нормативами СанПиН. Медицинское обеспечение в ДОО осуществляется врачом ГАУЗ «Детская поликлиника №1», старшей медицинской сестрой Заппаровой Э.Х.. Контроль над прививками сотрудников и прохождение диспансерного обследования осуществляет КДЦ. Медицинский кабинет Учреждения включает в себя процедурный кабинет и изолятор, которые оснащены согласно требований СанПиНа. Задачами медицинского обслуживания являются:

- получение объективной информации о физическом состоянии и здоровье детей;
- анализ физического, нервно-психического развития и здоровья детей для планирования профилактических и оздоровительных мероприятий;
- осуществление эффективной организационно-медицинской работы, своевременное внесение соответствующих коррективов в медицинское обслуживание детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- проведение консультационно-просветительской работы с работниками и семьями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста;
- контроль за санитарно-гигиеническими условиями в Учреждении, контроль и оказание методической помощи в организации организованной образовательной деятельности (участие в составлении расписания, режима дня и организованной образовательной деятельности);
- контроль профилактического осмотра вновь поступивших воспитанников и консультирование их родителей (законных представителей);
- осмотр и анализ данных скрининг-теста и лабораторного обследования, контроль индивидуальных карт перед поступлением в школу выпускников ДОО.

В детском саду разработаны и утверждены: Положение об охране жизни и здоровья воспитанников, должностные инструкции, которые регламентируют деятельность по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, контроль за состоянием здоровья воспитанников, профилактику заболеваний, обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, проведение периодических осмотров и диспансеризации детей, проведению оздоровительных мероприятий по обеспечению физического развития воспитанников.

В 2021 не зарегистрирован ни один случай детского травматизма.

Реализуется система контроля соблюдения санитарно-гигиенических требований, которая реализуется заведующей дошкольным учреждением, старшим

воспитателем, медицинским персоналом. Педагоги проходят обязательный ежегодный медицинский осмотр. Динамика состояния здоровья отслеживается медсестрой.

Результативность реализации здоровьесберегающих технологий.

Для решения задачи по укреплению психического и физического здоровья детей, на основе обеспечения эмоционального благополучия и приобщения дошкольников и их родителей к здоровому образу жизни в МАДОУ № 314 проводится систематическая, планомерная работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. В данном направлении был использован как практический опыт педагогов детского сада, так и планомерное обогащение теоретических знаний. Коллектив детского сада старался обеспечить полноценное физическое воспитание детей, реализуя образовательную область «Физическое развитие».

Работа в данном направлении строилась по нескольким направлениям:

- создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей,
- повышение педагогического мастерства и деловой квалификации воспитателей детского сада,
- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в контакте с медицинским работником,
- воспитание здорового ребенка совместными усилиями детского сада и семьи.

В целях оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми нами была разработана система профилактической и коррекционной работы, комплекс оздоровительных мероприятий по возрастным группам, приемы закаливания. В группах созданы уголки физической культуры, где располагаются спортивное оборудование для проведения закаливания, профилактики плоскостопия, профилактики нарушения зрения. Но необходимо пополнить уголки физического воспитания оборудованием, которое способствует развитию физических качеств и приобщает детей к спорту: в соответствии с сезонами (зима, лето, весна, осень), а так же необходимо продолжить работу по оборудованию физкультурного зала для физкультурных занятий с приобретением разнообразного современного оборудования, тренажеров.

Общая схема оздоровительных мероприятий проводимых в МАДОУ в течение года:

1. Строгое соблюдение режима дня:
 - отработка режимов дня в сочетании с оздоровительной работой;
 - прогулки на свежем воздухе в любую погоду;
 - уменьшение продолжительности учебного процесса за счет внедрения интегрированных занятий.
2. Строгое соблюдение санитарно-эпидемиологического режима:
 - регулярная влажная уборка помещений;
 - проветривание;
 - кварцевание групповых комнат, физкультурного и музыкального залов;
3. Индивидуальный подход к ребенку:
 - учет особенностей раннего периода развития;
 - выявление патологии педиатром и другими специалистами;

- учет индивидуальных особенностей организма;
 - выявление факторов, способствующих частым заболеваниям ребенка.
4. Физическое развитие:
- с элементами лечебной физкультуры, дыхательной гимнастики; логоритмики
 - утренняя гимнастика на свежем воздухе в осенне-весенний период;
 - занятия на улице с элементами подвижных игр;
 - целевые прогулки
 - неделя здоровья во время каникул
 - физкультурно-спортивные праздники в зале и на улице.
5. Основы закаливающих мероприятий:
- пребывание на свежем воздухе;
 - хождение босиком (в групповых помещениях);
 - обширное умывание;
 - ходьба по «Дорожке Здоровья»
 - ходьба по ребристым дорожкам;
6. Лечебные мероприятия:
- витаминотерапия;
 - ионизация
7. Профилактика:
- плоскостопия;
 - нарушений осанки;
 - нарушений зрения, слуха.
 - простудных заболеваний

Физическую подготовку детей в детском саду осуществляют инструктор по физическому развитию Анисимова Н.В. и воспитатели. Программно-методическое обеспечение направления Программы «Физическое развитие», осуществлялось путём подбора современных эффективных методик, на основе программы «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаевой.

Наряду с обязательными физкультурными мероприятиями, в течение года, инструктор использовала современные здоровье-сберегающие образовательные технологии: музыкально-ритмические комплексы, элементы танцевально-игровой гимнастики, лечебно-профилактические процедуры, которые включали в себя проведение физкультурных упражнений с элементами релаксации, логоритмические упражнения; использовались элементы самомассажа, закаливающие процедуры, физкультурные занятия на свежем воздухе, горизонтальный пластический балет.

Оперативный контроль, проводимый заведующей, по охране жизни и здоровья детей, соблюдению СанПиНа и систематический контроль воспитательно-образовательной работы по соблюдению основ безопасности и жизнедеятельности детей показали о необходимости соблюдения двигательного режима детей на прогулке, осознанного отношения детей к своему здоровью.

Однако, для достижения более высоких результатов, необходимо внести коррективы, как в педагогический процесс МАДОУ № 314, так и в деятельность медицинских работников по оздоровлению детей. Эти задачи ставит перед собой коллектив на следующий учебный год.

Необходимо усовершенствовать модель двигательной активности детей; приобрести новый современный спортивный инвентарь в групповые помещения и спортивный зал, внедрять и разнообразить в работу дополнительные спортивные кружки и секции.

Обеспечение безопасности воспитанников

В дошкольном учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время учебно-воспитательного процесса, регламентирующие:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;
- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;
- охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

Для обеспечения безопасности детский сад оборудован специальной автоматической системой пожарной сигнализации (АПС), имеется кнопка экстренного вызова полиции и телефон. Имеются средства пожаротушения, средства защиты от химической и радиоактивной опасности.

Разработан паспорт безопасности, в котором отражены планы действий сотрудников в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

Оценка организации питания

В ДОУ имеет оборудованный пищеблок, в штат кухни входит: 3 повара, кладовщик. Основными задачами организации питания детей являются: создание условий, направленных на обеспечение воспитанников рациональным и сбалансированным питанием, гарантирование качества и безопасности питания, пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд, пропаганда принципов здорового и полноценного питания. Питание трехразовое: усиленный завтрак, обед, усиленный полдник, согласно утвержденному 10 - дневному меню, разработанному на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и нормах питания детей дошкольного возраста, разработанное МУП «Департамент продовольствия и социального питания г. Казани» и согласованное с органом Роспотребнадзора. Контроль за качеством питания возложен на медицинский персонал детского сада. Созданы комиссии по контролю за питанием с участием родителей и бракеражная комиссия.

В 2021 году все воспитатели включая старшего и многие родители прошли онлайн обучение с получением сертификатов по санитарно-просветительской программе «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ» федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография», разработанной Новосибирским НИИ гигиены. Данная программа значительно пополнила методическую копилку детского сада, материалами, презентациями и мультипликацией по теме здорового питания, воспитатели активно используют данные материалы в воспитательно-просветительской работе с детьми.

В своей работе мы руководствуемся следующими принципами:

- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп, правильное сочетание его с режимом работы дошкольного учреждения;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и развития детей.
- правильное сочетание питания в детском саду с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно-просветительской работы с родителями;
- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной обработки пищевых продуктов;
- повседневный контроль пищеблока, правильной организацией питания детей в группах.

Оценка состояния материально-технической базы детского сада показывает, что для развития дополнительного образования по нереализуемым направленностям общеразвивающих программ требуется закупить оборудование, отремонтировать свободные помещения. Планируем подготовить соответствующее обоснование для запроса средств у учредителя.

Для решения организационных вопросов дополнительного образования в 2022 году запланированы мероприятия со всеми участниками образовательных отношений, в том числе с потенциальными партнерами для сетевого взаимодействия и с учредителем.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Внутренняя оценка качества образования в МАДОУ «Детский сад № 314» осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 314 комбинированного вида» Московского района г. Казани.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценку соответствия основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО, оценку условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и развивающая предметно-пространственная среда), оценку результатов освоения основной образовательной Программы дошкольного образования, степень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования.

Оценка удовлетворенности родителей качеством образования осуществляется посредством анонимного анкетирования.

Для осуществления процедуры ВСОКО в Учреждении составляется план функционирования ВСОКО на учебный год, в котором определяются формы,

направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители.

План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности Учреждения на учебный год.

Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете Учреждения;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

В течение года в ДОУ был проведен тематический контроль по теме: «Готовность МАДОУ № 314 к новому учебному году», «Интеграция нравственно-патриотического воспитания в воспитательно-образовательный процесс и его отражение при календарном планировании», «Создание условий для организации воспитательной работы с детьми и ее отражение в календарных планах», а также комплексный контроль по темам: «Мониторинг предметно-развивающей среды», «Мониторинг профессиональных компетенций педагогов». Результаты контроля обсуждены на педагогических советах, с принятием конкретных решений. В соответствии с циклограммой учреждения осуществлялся оперативный контроль за организацией безопасных условий проведения образовательного процесса, рационального питания, подготовки к образовательному процессу, профилактических мероприятий по охране жизни и здоровья детей. В результате этого учреждение работало стабильно, выполняло задачи по качественному присмотру и уходу за детьми и их развитию и образованию.

Результаты анализа данных ВСОКО были использованы для составления ежегодного отчета Учреждения о результатах самообследования деятельности.

Выводы - система управления и структура профобъединений педагогов выдержали нестандартные ситуации, педагоги переходили на проектную работу в группах. Программного обеспечения и оборудования в организации достаточно, нет доступа к сети Интернет в кабинетах специалистов и групповых помещениях. Эта проблема связана с финансированием, администрация детского сада обратилась с этим вопросом к Учредителю.

Статистическая часть

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №314 комбинированного вида»
Московского района г. Казани, подлежащего самообследованию

Данные приведены по состоянию на 31.12.2020

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	234 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	234 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	209 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	234 человека/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	234 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	74 человека/ 31,6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 человека/ 0,9%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,9 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21 человек/ 87,5%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21 человек/ 87,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/ 12,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 12,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/ 83,3%
1.8.1	Высшая	7 человек/ 29,1%
1.8.2	Первая	13 человек/ 54,2%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	24 человека/ 100%
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 12,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 12,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 20,8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации, профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/ 96%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	24 человека/ 234 человека

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,9 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	126 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад на 98 % укомплектован необходимым количеством педагогических и иных работников (вакансия воспитателя была размещена на сайте работа.ру, в 2022 году ждем педагога), которые имеют профессиональный и образовательный уровень в соответствии с Профстандартом, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В системе ведется работа над повышением профессиональных компетенций и категорийного уровня воспитателей и специалистов, над развитием детского сада, повышением имиджа учреждения. Вместе с тем, учреждению необходимо предусмотреть внеплановое обучение технического и младшего персонала для приведения в соответствие требованиям Профстандарта.